

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой цифровых
технологий, математики и экономики

_____ / Романовская Ю.В./

« ____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Экономика

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника <small>код и наименование направления подготовки/специальности</small>
Направленность (профиль)	«Электроснабжение» <small>наименование направленности (профиля)/специализации</small>
Разработчик	Савельева С.Б., д. э. н, профессор <small>ФИО, должность, ученая степень (звание)</small>

**Мурманск
2021**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимально способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений <i>Компетенция реализуется в части «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимально способы их решения, исходя из ... имеющихся ресурсов ограничений»</i>	ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Частично освоенное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	ИД-2_{УК-2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Частично освоенное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Сформированное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-9} Знает особенности, базовые понятия и законы экономики и финансовой деятельности общества, принципы функционирования экономики; основные инструменты управления личными финансами и источники информации о них.	Фрагментарные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	Общие, но не структурированные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	Сформированные систематические знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.

¹ В соответствии с учебным планом

	<p>ИД-2_{УК-9} Умеет использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>Частично освоенное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>о них. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>Сформированное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>
	<p>ИД-3_{УК-9} Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на дея-</p>	<p>Фрагментарное владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической си-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием эко-</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и</p>

	тельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	туации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	номической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.
--	--	--	--	---	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной (расчетно-графической) работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме²:

- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимально способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений <i>Компетенция реализуется в части «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимально способы их решения, исходя из ... имеющихся ресурсов ограничений»</i>	ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тест, контрольная работа (для ЗФО)	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2_{УК-2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Тест, контрольная работа (для ЗФО)	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-9} Знает особенности, базовые понятия и законы экономики и финансовой деятельности общества, принципы функционирования экономики; основные инструменты управления личными финансами и источники информации о них.	Тест, контрольная работа (для ЗФО)	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2_{УК-9} Умеет использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Тест, контрольная работа (для ЗФО)	

² Указывается форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом

	сти в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.		
	ИД-З_{УК}-9 Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	Тест, контрольная работа (для ЗФО)	

3.³ Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

³ Пункт 3 содержит критерии и шкалы оценивания компетенций с использованием оценочных средств, указанных в пункте 2.

Часть компетенции УК-2, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции ⁴			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-2}	ИД-2_{УК-2}		
Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Сформированное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Частично освоенное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Частично освоенное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
Компетенция УК-9, формируемая и оцениваемая практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-9}	ИД-2_{УК-9}	ИД-3_{УК-9}	
Сформированные систематические знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	Сформированное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.	Успешное и систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные про-	В целом успешные, но содержащие отдельные про-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Задание выполнено полностью, но нет достаточного

⁴ Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

<p>белы знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.</p>	<p>белы умения использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>белы владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.</p>	<p>обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.</p>	<p>Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<p>Фрагментарные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.</p>	<p>Частично освоенное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов</p>	<p>Фрагментарное владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её</p>	<p>Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

	<p>этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.</p>	
--	---	---	--

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

2. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) нормативный.

3. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) макроэкономики;
- в) менеджмента;
- г) международных финансов.

4. Проблемы того, "что, как и для кого производить" могут иметь отношение:

- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;

г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

5. ЛПВ показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

6. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

7. Фундаментальные экономические вопросы "что, как и для кого производить", решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- а) что производится;
- б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся;
- в) сколько товаров и услуг будет произведено;
- г) кто будет производить товары и услуги.

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
- б) рыночная;
- в) натуральная;
- г) смешанная.

9. Какие из этих социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- а) появление денег, необходимых для обмена;
- б) появление капитала;
- в) взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве;
- г) ни одно из этих явлений не связано с данной тенденцией.

10. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) конкуренция;
- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенции УК-2, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности⁵			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-2}	ИД-2_{УК-2}		
Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Сформированное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		90-100 % правильных ответов
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		70-89 % правильных ответов
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		50-69 % правильных ответов
Частично освоенное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Частично освоенное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		49% и меньше правильных ответов
Компетенция УК-9, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-9}	ИД-2_{УК-9}	ИД-3_{УК-9}	
Сформированные систематические знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	Сформированное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.	Успешное и систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение мето-	70-89 % правильных ответов

⁵ Целью выполнения тестового задания может быть проверка сформированности отдельного(ых) этапа(ов) компетенции(ий)

<p>базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.</p>	<p>основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>дами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.</p>	
<p>Общие, но не структурированные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.</p>	<p>50-69 % правильных ответов</p>
<p>Фрагментарные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.</p>	<p>Частично освоенное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономиче-</p>	<p>Фрагментарное владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства,</p>	<p>49% и меньше правильных ответов</p>

	ских и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.	мировой экономики.	
--	--	--------------------	--

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Теоретические вопросы

1. Рыночный механизм и его элементы. Теория спроса и предложения.
2. Рыночное равновесие и рыночная цена.

Тестовые вопросы

1. В механизме ценообразования спрос характеризует:
 - а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
 - б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар;
 - в) прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством;
 - г) верны ответы а и б.

2. Изменение спроса, т.е. его рост или снижение, зависит прежде всего:
 - а) от уровня цен на покупаемые товары;
 - б) от денежных доходов покупателей;
 - в) от субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар;
 - г) верны ответы б и в;
 - д) верны ответы а, б и в.

3. Какому типу инфляции свойственен хронический дефицит товаров и услуг?
 - а) открытой;
 - б) ползучей;

- в) гиперинфляции;
- г) подавленной;
- д) галопирующей.

4. Инфляция проявляется:

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов

5. Родовыми признаками кредита являются:

- а) платность, срочность, возвратность;
- б) платность, ликвидность и безопасность;
- в) ликвидность, срочность, адресность;
- г) все ответы неверны.

Задача

1. Функция спроса имеет вид $D = 30 - 5p$, а функция предложения $S = -5 + 2p$.
Определите:

- а) цену равновесия и объем продаж;
- б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

Часть компетенции УК-2, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания		
Уровень сформированности⁶		Критерии оценивания
ИД-1_{ук-2}	ИД-2_{ук-2}	
Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Сформированное умение выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбрать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Умения отсутствуют	Умения отсутствуют	Контрольная работа не выполнена.

⁶ Целью выполнения контрольной (расчетно-графической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

Компетенция УК-9, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности этапа компетенции ⁷			Критерии оценивания
ИД-1_{УК-9}	ИД-2_{УК-9}	ИД-3_{УК-9}	
Сформированные систематические знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	Сформированное умение использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.	Успешное и систематическое владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и финансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания особенностей, базовых понятий и законов экономики и фи-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать основы экономической	В целом успешное, но не систематическое владение методами личного экономического и финансового пла-	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недо-

⁷ Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

нансовой деятельности общества, принципов функционирования экономики; основных инструментов управления личными финансами и источников информации о них.	культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.	нирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.	чета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций (части компетенции)	Оценка⁸	Баллы⁹	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

⁸ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

⁹ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹⁰	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции ¹¹
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимально способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений</p> <p><i>Компетенция реализуется в части «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимально способы их решения, исходя из ... имеющихся ресурсов ограничений»</i></p>	<p>ИД-1_{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	Тестовое задание
	<p>ИД-2_{ук-2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая... имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	Тестовое задание
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1_{ук-9} Знает особенности, базовые понятия и законы экономики и финансовой деятельности общества, принципы функционирования экономики; основные инструменты управления личными финансами и источники информации о них.</p>	Тестовые вопросы
	<p>ИД-2_{ук-9} Умеет использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности в своей жизнедеятельности: анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; оценивать виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для человека и организации; использовать информацию открытых источников, официальных и правовых баз данных для получения информации о возможностях и ограничениях, связанных с функционированием обществ, мировой экономики политики, государства, бизнеса.</p>	Тестовое задание
	<p>ИД-3_{ук-9} Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, возникающих на разных этапах жизнедеятельности человека; пониманием экономической ситуации и перспективами её влияния на деятельность человека, бизнеса, государства, мировой экономики.</p>	Тестовое задание

¹⁰ В соответствии с учебным планом

¹¹ Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

Тестовые вопросы

Вариант 1

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены:

- а) с помощью экономических моделей;
- б) с учетом политических соображений;
- в) с помощью экономических наук;
- г) с учетом мнения и ценностных ориентации каждого человека.

2. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

3. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- а) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- б) безвозмездной передачи ее другим;
- в) распределения между участниками производства;
- г) обмена на другие блага.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономической назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень соответствия законам;
- д) территориальный (географический) признак.

5. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- а) труд;
- б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;

- в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- г) земля и другие природные ресурсы;
- д) все перечисленное.

Вариант 2

1. ЛВП показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

2. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

3. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:

- а) владения и применения какого-нибудь имущества;
- б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
- в) применения и распоряжения каким-либо имуществом;
- г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.

4. В правомочия арендатора не входит:

- а) владение арендованным имуществом;
- б) пользование арендованным имуществом;
- в) отчуждение арендованного имущества.

5. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) доходов потребителей;
- б) цен на взаимосвязанные товары;
- в) цен на ресурсы;
- г) численности покупателей.

Вариант 3

1. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи;

- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

2. Решая вопросы что, как и для кого производить, рынок:

- а) всегда функционирует как гибкая, саморегулирующаяся система (да / нет);
- б) ориентирован на производство социально-необходимых товаров (да / нет);
- в) часто не может успешно функционировать без вмешательства государства (да/нет);
- г) гарантирует всем участникам равные права на труд и доход (да / нет);
- д) способствует удовлетворению потребностей всех членов;
- е) ориентирован на удовлетворение запросов тех, кто может оплатить товары или услуги (да / нет);
- ж) способствует внедрению достижений НТП.

3. Какие из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимаются правительством для снижения уровня бедности:

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;
- в) замораживание заработной платы;
- г) прогрессивное налогообложение

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

5. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества;
- б) прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала;
- в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно;
- г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса;
- д) служит главным средством подавления и эксплуатации лиц наемного труда собственниками средств производства.

Вариант 4

1. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- а) в розничной торговле;
- б) в инфраструктуре;
- в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
- г) в сельском хозяйстве;
- д) в добыче сырья;
- е) в производстве одежды и обуви;
- ж) в научно-исследовательских разработках?

2. Фискальная политика – это:

- а) налоговая политика;
- б) финансово-бюджетная политика;
- в) кредитная политика;
- г) все ответы неверны.

3. Прямые налоги – это:

- а) налоги на все виды доходов;
- б) налоги на продажу товаров;
- в) налоги на перепродажу товаров;
- г) все ответы неверны.

4. В механизме ценообразования спрос характеризует:

- а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
- б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар;
- в) прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством;
- г) верны ответы *а* и *б*.

5. Изменение спроса, т.е. его рост или снижение, зависит прежде всего:

- а) от уровня цен на покупаемые товары;
- б) от денежных доходов покупателей;
- в) от субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар;
- г) верны ответы *б* и *в*;
- д) верны ответы *а*, *б* и *в*.

Вариант 5

1. Какому типу инфляции свойственен хронический дефицит товаров и услуг?

- а) открытой;
- б) ползучей;
- в) гиперинфляции;

- г) подавленной;
- д) галопирующей.

2. Инфляция проявляется:

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов

3.Родовыми признаками кредита являются:

- а) платность, срочность, возвратность;
- б) платность, ликвидность и безопасность;
- в) ликвидность, срочность, адресность;
- г) все ответы неверны.

4.Конкуренция способствует:

- а) производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов (да / нет);
- б) экологическая ситуация в стране улучшается именно в процессе конкурентной борьбы (да / нет);
- в) конкуренция создает условия для снижения издержек производства (да / нет);
- г) конкуренция препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов (да / нет).

5. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:

- а) получение прибыли;
- б) максимизация продаж;
- в) повышение качества продукции;
- г) увеличение заработной платы работников;
- д) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Примерные наборы тестовых заданий

Вариант 1

Бухгалтер фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он мог вспомнить только несколько цифр. Возможно ли восстановить остальные данные, представленные в таблице?

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Вариант 2

Заполните таблицу, дав характеристику рынков по степени ограничения конкуренции

Рынки Параметры	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		Монополия
		Монополистическая конкуренция	Олигополия	
Количество фирм, производящих продукт				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				

Вариант 3

Функция спроса имеет вид $D = 30 - 5p$, а функция предложения $S = -5 + 2p$. Определите:

- а) цену равновесия и объем продаж;
- б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

Вариант 4

Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

Вариант 5

На основании таблицы постройте соответствующий график и выведите математическую формулу, где $Q=F(P)$. Определите, являются ли график и формула рыночным предложением или спросом. Вычислите величину наклонной (P – независимая переменная):

P , или цена в условных денежных единицах	Q , или количество
50	2000
40	4000
30	6000
20	8000
10	10000

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	Задание выполнено полностью и правильно
4 «хорошо»	Задание выполнено полностью. Допускается незначительная ошибка
3 «удовлетворительно»	Задание выполнено частично с ошибками
2 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено или задание выполнено со значительным количеством ошибок

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2. Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-2				
ИД-1 _{УК-2}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 _{УК-2}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
Компетенция УК-9				
ИД-1 _{УК-9}	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
ИД-2 _{УК-9}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
ИД-3 _{УК-9}	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки